



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

I.C.S. "O.G. DE CRUYLLAS" - RAMACCA
Prot. 0000724 del 04/02/2019
A (Uscita)

Ramacca 4 febbraio 2019

BANDO DI SELEZIONE INTERNO

Progetto "Arcobaleno dei linguaggi" cod. 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-305

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE – 2014/2020
"PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo specifico 10.2.1A

Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Annualità 2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il testo del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo (CCI 2014 2014 IT 05 M 20 P001) approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii.;

VISTO il D.P.R. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 44 del 01 febbraio 2001 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il D.leg.vo 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";

VISTO l'Avviso pubblico prot. 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base - Obiettivo specifico 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia - Annualità 2017



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

VISTO il piano operativo degli interventi presentato da questo Istituto relativo all'avviso suddetto progetto/candidatura 46105 del 16/05/2017;

VISTA la nota prot. 38456 del 29/12/2017, con la quale il MIUR ha autorizzato il progetto "*Arcobaleno dei linguaggi*" (Cod. prog. 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-305), presentato da questo Istituto;

VISTE le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR.AOODGEFID prot. 31732 del 25/07/2017;

VISTA la nota prot. 34815 del 02/08/2017 per il reclutamento del personale nell'ambito dei PON;

RILEVATA l'esigenza di dare attuazione alle attività progettuali facendo ricorso a delle figure professionali fiscalmente inquadrati come "Prestatori d'opera occasionale";

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 957/A6 del 07/02/2018;

VISTI i criteri di selezione per le necessarie figure per l'attuazione dei progetti PON del Collegio Docenti (delibera n. 11 del 3 ottobre 2017) e del Consiglio di Istituto (delibera n. 88 del 27 settembre 2018,

INDICE

LA SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DELLE SEGUENTI FIGURE:

- n. 1 figura professionale di referente della valutazione;
- n.3 figure professionali di esperto uno per ognuno dei moduli previsti nel progetto (vd. tabella 1);
- n.3 figure professionali di tutor uno per ognuno dei moduli previsti nel progetto (vd. tabella 1).

SI FA NOTARE CHE È POSSIBILE RICOPRIRE UN UNICO INCARICO E CHE LE FIGURE PROFESSIONALI SONO FRA LORO INCOMPATIBILI.

GLI ASPIRANTI ALL'INCARICO DI ESPERTO/TUTOR POSSONO PRESENTARE DOMANDA SOLO PER UN MASSIMO DI DUE MODULI.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

COMPITI E RUOLI DELLE FIGURE PREVISTE NEL PROGETTO

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il referente per la valutazione coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo indicata dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Pertanto la funzione è quella di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

I compiti attribuiti al referente per la valutazione sono:

garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;

supervisionare sia le attività previste dal progetto sia le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;

coordinare tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

ESPERTO

L'esperto deve

implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;

partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;

svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività, esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi e da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;

portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;

monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;

compilare e firmare il registro delle attività;

presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;

rispettare l'informativa sulla privacy;

rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR;

far riferimento agli adempimenti previsti dal PNSD attuali e integrativi in futuro.

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

Il tutor:

rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S., con il referente per la valutazione e col D.S.G.A.;

garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività;

rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;

deve presentare al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;

collabora con l'esperto per la redazione della prova finale che gli allievi devono sostenere e per quella del prodotto dell'intervento da presentare al pubblico durante la manifestazione finale;

redige, assieme al docente esperto, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;

cura quotidianamente il registro delle presenze degli allievi, inserendo assenze e attività nella giornata di lezione;

accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;

segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;

cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza;

garantisce il rispetto della regolamentazione deliberata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto in ordine alla partecipazione degli allievi alle attività.

Il tutor è tenuto, altresì, a rispettare l'informativa sulla privacy.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per Interventi in materia di edifici
scuola, per la gestione dei fondi comunitari per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
intesa V

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

TABELLA 1

MODULO	TITOLO MODULO	DURATA	DESTINATARI
Linguaggi	Play, learn and grow...	30 ore	Scuola dell'Infanzia
Linguaggi	Play, learn and grow... together	30 ore	Scuola dell'Infanzia
Musica	Fa...RE...Musica	30 ore	Scuola dell'Infanzia

INFORMAZIONI GENERALI

I moduli formativi saranno svolti presumibilmente nel periodo **Marzo 2019 - Maggio 2019**.

Gli aspiranti al contratto di referente per la valutazione dovranno essere cittadini dell'U.E. Il compenso per la suddetta funzione è di **€ 17,50, oltre gli oneri a carico dello Stato**, per un massimo di 15 ore, effettivamente svolte, per ciascun modulo (cfr. Tabella 5 del CCNL/2007).

Gli aspiranti al contratto di esperto dovranno essere cittadini dell'U.E. Ogni ora di tutoraggio sarà retribuita con un **compenso orario omnicomprensivo di € 70,00 lordo Stato**.

Gli aspiranti al contratto di tutor dovranno essere cittadini dell'U.E. Ogni ora di tutoraggio sarà retribuita con un **compenso orario omnicomprensivo di € 30,00 lordo Stato**.

Il compenso sarà corrisposto all'assolvimento di tutti gli obblighi previsti dall'incarico assunto e solo dopo l'accreditamento dei fondi all'istituzione scolastica da parte del Ministero. Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo (cfr. par. 2.1 dell'Avviso Pubblico di riferimento).

Gli aspiranti dovranno far pervenire la domanda di partecipazione alla selezione:

- in busta chiusa presso l'ufficio di protocollo dell'Istituto I.C. Ottavio Gravina De Cruyllas, **entro le ore 12.00 del 15 febbraio 2019. Non farà fede il timbro postale**. La busta intestata al Dirigente Scolastico dovrà riportare la seguente dicitura: **"Partecipazione al bando di selezione Progetto "Arcobaleno dei linguaggi" cod. 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-305 – Valutatore/Esperto/Tutor Modulo**
- **Chi presenterà istanza per più incarichi deve presentare una busta per ogni tipologia.**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ottavio Gravina De Cruyllas" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Viale Libertà, 20 – 95040 - RAMACCA (CT) – Tel. 095/7930129-130-131-169 - Fax 095/6131091
Ambito Territoriale: SIC008 – Cod. Mecc.: CTIC89100L – Cod. Fisc.: 82002420873 – Cod. Univoco Ufficio: UF2RYQ
E-mail: CTIC89100L@ISTRUZIONE.IT – PEC: CTIC89100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web: WWW.ICSDECRUYLLASRAMACCA.GOV.IT

Non saranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre il suddetto termine e quelle mancanti dei dati richiesti.

La domanda deve essere redatta secondo il modello allegato (allegato 1) e corredata dal curriculum vitae in formato europeo. In caso di più domande per la stessa tipologia, si procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i seguenti parametri:

1. Titoli di studio specifici pertinenti con il profilo di "esperto/tutor" richiesto;
2. Titoli professionali ulteriori (altre lauree, corsi di specializzazione, attestati, ecc.);
3. Esperienze pregresse attinenti e documentabili riferiti al profilo di valutatore;
4. Precedenza assoluta alle nuove istanze di esperto/tutor/valutatore, al fine di promuovere il turn-over e coinvolgere tutti i docenti;

Per gli aspiranti alla figura di esperto di uno dei moduli previsti in tabella 1 si terrà conto della coerenza della proposta progettuale presentata (allegato 3) con gli obiettivi previsti dal progetto (vedasi allegato 2). Nel caso di richiesta di docenza per più moduli si dovrà presentare per ogni candidatura apposita proposta progettuale ed apposita tabella di valutazione dei titoli (allegati 2 e 4). Ogni tabella di valutazione dovrà essere presentata indicando nel dettaglio i titoli valutabili nella specifica istanza.

L'aspirante deve dichiarare nella domanda la disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dalla scuola, assicurando altresì, se necessaria, la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del progetto.

E' richiesta, inoltre, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs 196/2003 e successive integrazioni e modifiche.

Fanno parte integrante del presente bando gli allegati 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9.

Il presente bando è pubblicato sul sito web dello stesso www.icsdecruyllasramacca.gov.it.

Il Dirigente Scolastico
Josephine Monica Scavo



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

dell'I.C.S.

“Ottavio Gravina De Cruyllas”

Viale Libertà n. 20

95040 Ramacca (CT)

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE
AL BANDO DI SELEZIONE INTERNO
INDETTO DALL'I.C.S. “O. Gravina De Cruyllas” DI RAMACCA
Nell'Ambito del Programma Operativo Nazionale – 2014/2020
“PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO”
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo specifico 10.2.1A
Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia
Annualità 2017**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____ a _____ e
residente a _____ in via _____ n° _____ Cap _____ Prov. _____
Codice Fiscale _____ Tel. _____ Fax _____
E.mail _____ Tel. _____ Cell. _____

Visto il bando di selezione delle figure professionali necessarie per l'attuazione del
Progetto “Arcobaleno dei linguaggi” cod. 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-305 in
attuazione presso l'I.C.S. *“O. Gravina De Cruyllas”* di Ramacca per l'anno scolastico
2018/19

C H I E D E

di poter svolgere attività di (barrare con una X)

Modulo	Durata	Destinatari	Funzione di Esperto	Funzione di Tutor	Referente della Valutazione
Play, learn and grow...	30 ore	Scuola dell'Infanzia	☐	☐	☐
Play, learn and grow... together	30 ore	Scuola dell'Infanzia	☐	☐	
Fa...RE...Musica	30 ore	Scuola dell'Infanzia	☐	☐	

A TAL FINE DICHIARA:

- la propria disponibilità a svolgere l'incarico, senza riserve, nel rispetto del calendario e delle indicazioni fissate dal Dirigente Scolastico;
- di assicurare la presenza anche agli incontri preliminari, intermedi e finali collegati alla realizzazione del progetto.

ALLEGA ALLA PRESENTE (barrare con una X):

- ☐ Curriculum vitae in formato europeo che dimostri l'adeguatezza delle competenze e delle esperienze in rapporto agli obiettivi specifici e alle tematiche dell'azione;
- ☐ Tabella di autovalutazione DETTAGLIATA SPECIFICA per la funzione richiesta;
- ☐ Progetto inerente alla tematica richiesta con indicazione chiara degli obiettivi, contenuti, metodologie, attività e risultati attesi (**SOLO PER GLI ESPERTI**);

Autorizzo il trattamento dei dati personali per gli usi consentiti dalla legge 196/2003 e successive integrazioni e modifiche;

SI	NO
SI	NO

Si accettano integralmente le condizioni previste nel bando di selezione

Data / / 2019

FIRMA

SCHEMA DI SINTESI

DETTAGLIO MODULI

TITOLO DEL MODULO	DESCRIZIONE MODULO
Play, learn and grow...	<p>L'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è fondamentale in quanto avvia il bambino alla conoscenza di un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, di altre culture. E' opportuno perciò, fin dalla Scuola dell'Infanzia, veicolare e interpretare questa condizione come una risorsa sul piano educativo. Il modulo 'Play, learn and grow', indirizzato agli alunni di 5 anni, mira, a stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti, ponendo le basi per gli apprendimenti futuri e, allo stesso tempo, contribuisce alla maturazione di un'identità personale equilibrata.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; - Favorire un apprendimento significativo e gratificante della lingua straniera, mediante l'approccio ludico e l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; - Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e potenziare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative. - Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. - Apprezzare l'esperienza di situazioni nuove attraverso il vissuto quotidiano utilizzando i diversi codici espressivi per consolidare la propria esperienza formativa ed accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità; - Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea e internazionale sempre più multilingue; - Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri. - Rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive. <p>Obiettivi Formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare nei bambini l'interesse verso un codice linguistico diverso; • Potenziare le capacità attentive, di ascolto, comprensione e memorizzazione; • Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • Favorire lo spirito d'iniziativa; • Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali; • Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento; • Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva.

	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). - Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). - Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni. - Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo). <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di comunicazione ed interazione • Sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; • Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse • Offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno. <p>Attività e contenuti</p> <p>Le attività proposte saranno divertenti, motivanti e socializzanti: si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. L'utilizzo di sussidi didattici e tecnologici come registratori audio, LIM, tablet, permetterà al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'ascolto, la conversazione, la visione di immagini e giochi interattivi. L'attività svolta in forma orale consentirà di al bambino di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>Metodologie</p> <p>Le metodologie privilegiate saranno basate sul gioco, l'esplorazione, la vita di relazione; si valorizzerà la dimensione sensoriale TPR (Total Physical Response) e l'esperienza diretta. L'approccio metodologico terrà conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino sfruttando i codici espressivi di cui egli dispone: verbale, musicale e mimico-gestuale. Le tecniche del learning by doing, problem solving, cooperative learning stimoleranno la percezione, l'ascolto, l'attenzione, la creatività e la partecipazione attiva di tutti gli alunni nell'acquisizione della lingua inglese. Attraverso la sensibilizzazione di un codice linguistico diverso dal proprio, i bambini svilupperanno un apprendimento attivo: imparando a produrre in modo del tutto naturale i suoni della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare le competenze comunicative del bambino; - Sviluppare le capacità di ascolto; - Stimolare in modo creativo l'apprendimento dei prerequisiti in L2; - Coinvolgere i bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute insieme; - Comprendere semplici comandi in lingua inglese. <p>Verifica e Valutazione</p> <p>Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; Documentazione in itinere e finale</p>
--	---

	<p>Autoanalisi dei docenti impegnati nell'attività; Analisi della congruenza fra obiettivi e risultati raggiunti.</p>
<p>Play, learn and grow... together</p>	<p>L'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è fondamentale in quanto avvia il bambino alla conoscenza di un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, di altre culture. E' opportuno perciò, fin dalla Scuola dell'Infanzia, veicolare e interpretare questa condizione come una risorsa sul piano educativo. Il modulo 'Play, learn and grow', indirizzato agli alunni di 5 anni, mira, a stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti, ponendo le basi per gli apprendimenti futuri e, allo stesso tempo, contribuisce alla maturazione di un'identità personale equilibrata.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; - Favorire un apprendimento significativo e gratificante della lingua straniera, mediante l'approccio ludico e l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; - Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e potenziare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative. - Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. - Apprezzare l'esperienza di situazioni nuove attraverso il vissuto quotidiano utilizzando i diversi codici espressivi per consolidare la propria esperienza formativa ed accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità; - Migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea e internazionale sempre più multilingue; - Promuovere la cooperazione e il rispetto per sé stessi e gli altri. - Rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive. <p>Obiettivi Formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare nei bambini l'interesse verso un codice linguistico diverso; • Potenziare le capacità attentive, di ascolto, comprensione e memorizzazione; • Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • Favorire lo spirito d'iniziativa; • Sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali; • Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento; • Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva. <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). - Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). - Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

	<p>- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo). Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze di comunicazione ed interazione • Sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione; • Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse • Offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno. <p>Attività e contenuti</p> <p>Le attività proposte saranno divertenti, motivanti e socializzanti: si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo e si impareranno facili canzoncine e filastrocche. L'utilizzo di sussidi didattici e tecnologici come registratori audio, LIM, tablet, permetterà al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'ascolto, la conversazione, la visione di immagini e giochi interattivi. L'attività svolta in forma orale consentirà di al bambino di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>Metodologie</p> <p>Le metodologie privilegiate saranno basate sul gioco, l'esplorazione, la vita di relazione; si valorizzerà la dimensione sensoriale TPR (Total Physical Response) e l'esperienza diretta. L'approccio metodologico terrà conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino sfruttando i codici espressivi di cui egli dispone: verbale, musicale e mimico-gestuale. Le tecniche del learning by doing, problem solving, cooperative learning stimoleranno la percezione, l'ascolto, l'attenzione, la creatività e la partecipazione attiva di tutti gli alunni nell'acquisizione della lingua inglese. Attraverso la sensibilizzazione di un codice linguistico diverso dal proprio, i bambini svilupperanno un apprendimento attivo: imparando a produrre in modo del tutto naturale i suoni della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare le competenze comunicative del bambino; - Sviluppare le capacità di ascolto; - Stimolare in modo creativo l'apprendimento dei prerequisiti in L2; - Coinvolgere i bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute insieme; - Comprendere semplici comandi in lingua inglese. <p>Verifica e Valutazione</p> <p>Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; Documentazione in itinere e finale Autoanalisi dei docenti impegnati nell'attività; Analisi della congruenza fra obiettivi e risultati raggiunti.</p>
FA...RE...Musica	<p>La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione e rafforza la propria creatività. La nostra Istituzione scolastica, con il modulo "FA...RE...MUSICA", rivolto agli alunni di 4 anni, mira a favorire una</p>

consapevolezza articolata della realtà sonora e musicale, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con disagio socio-culturale e di apprendimento per i quali la musica si rivela un forte strumento facilitatore della relazione e della comunicazione. Attraverso attività divertenti e coinvolgenti, i bambini avranno modo di conoscere vari strumenti musicali, esplorare il mondo dei suoni, del ritmo, del movimento; sviluppare le loro potenzialità espressive, i linguaggi verbali, mimico-gestuali, grafici, musicali, informatici, maturare il loro senso critico ed estetico e sperimentare il piacere di fare parte di un gruppo.

Finalità

- Saper comunicare attraverso la musica;
- Saper ascoltare;
- Riuscire a relazionare con gli altri e con l'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche dei suoni e saperli riprodurre con la voce, il corpo e il movimento nello spazio;
- Improvvisare e comporre sequenze di suoni con diversa intensità, altezza, durata, timbri utilizzando corpo, voce e movimento;
- Sonorizzare brevi storie utilizzando corpo, voce e movimento;
- Affinare la capacità di ascolto;
- Eseguire con la voce la partitura;
- Eseguire canti con accompagnamenti ritmico melodici;
- Educare al canto corale;
- Conoscere e utilizzare il linguaggio vocale e strumentale;
- Riconoscere e discriminare gli elementi di un brano.

Obiettivi Formativi

- Sviluppo della percezione sensoriale;
- Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva;
- Sviluppo delle capacità interpretative;
- Sviluppo delle capacità espressive;
- Potenziamento delle capacità comunicative e di socializzazione:

Obiettivi cognitivi

- Miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumenti;
- Miglioramento delle capacità linguistiche pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere.

Obiettivi metacognitivi

- Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione;
- Conoscenza e consapevolezza della capacità di autocontrollo e di uso del corpo a fini espressivi.

Attività e contenuti

Mediante attività divertenti e coinvolgenti, i bambini avranno modo di conoscere vari strumenti musicali, esplorare il mondo dei suoni, del ritmo, del movimento; sviluppare le loro potenzialità espressive, i linguaggi verbali, mimico-gestuali, grafici, musicali, informatici; maturare il loro senso critico ed estetico e

	<p>sperimentare il piacere di fare parte di un gruppo.</p> <p>Metodologie</p> <p>Le metodologie privilegiate saranno basate sul gioco, l'esplorazione, la vita di relazione; si valorizzerà la dimensione sensoriale TPR (Total Physical Response) e l'esperienza diretta. L'approccio metodologico terrà conto di tutti gli aspetti della personalità del bambino sfruttando i codici espressivi di cui egli dispone: verbale, musicale e mimico-gestuale. Le tecniche Cooperative learning, Peer tutoring, Didattica laboratoriale, Brainstorming, Circle time, Ricerca-azione, stimoleranno la percezione, l'ascolto, l'attenzione, la creatività e la partecipazione attiva di tutti gli alunni coinvolti. Il coinvolgimento maggiore deriverà dalle attività espressive, musicali e teatrali, role play, dall'uso di tecnologie, che favoriranno la socializzazione e l'apprendimento degli alunni.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aumento dell'interazione- confronto con gli altri; -Ampliamento delle competenze comunicative del bambino; -Sviluppo delle capacità di ascolto; -Coinvolgimento dei bambini attraverso esperienze di incontro che favoriscono la partecipazione attiva, l'ascolto, il confronto e l'interazione. <p>Verifica e valutazione</p> <p>Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale;</p> <p>Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;</p> <p>Drammatizzazione;</p> <p>Autoanalisi dei docenti impegnati nell'attività;</p> <p>Analisi della congruenza fra obiettivi e risultati raggiunti.</p>
--	---



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ALLEGATO 3

SCHEMA PROPOSTA PROGETTUALE

1 Denominazione progetto

Indicare denominazione progetto

2 Competenze perseguite, carattere innovativo e metodologie utilizzate

*Declinare le **specifiche competenze** perseguite in funzione dei destinatari. Evidenziare gli **aspetti innovativi** della proposta progettuale e motivare la **scelta dei materiali** utilizzati nelle attività. Illustrare come la scelta progettuale incida positivamente sul **benessere** degli alunni e sullo sviluppo del **senso di appartenenza** alla comunità scolastica e territoriale.*

3 Contenuti durata e attività

Descrivere le fasi operative esplicitando la cadenza delle attività.

4 Verifica/Valutazione

Specificare le modalità di verifica, di valutazione e disseminazione

5 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche e organizzative, gli spazi che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Data _____

FIRMA



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)

ALLEGATO 4

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE PER LA FUNZIONE DI ESPERTO

A. TITOLO DI STUDIO PERTINENTE (È POSSIBILE INDICARE UN SOLO TITOLO IN QUESTA SEZIONE)	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto 110 e lode punti 20 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario per ogni voto superiore a 75 punti 0,20 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto pari o inferiore a 75 punti 12 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto 110 e lode punti 15 (triennale)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario per ogni voto superiore a 75 punti 0,10 (triennale)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto pari o inferiore a 75 punti 11 (triennale)	
Diploma di istruzione secondaria con valore abilitante specifico punti 10	
B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Titolo di studio livello Universitario (2° livello o vecchio ordinamento) diverso dal titolo di studio pertinente il modulo	Punti 05
Titolo di studio livello Universitario (triennale) diverso da quello pertinente (non è cumulabile il titolo inferiore triennale con quello superiore di secondo livello se entrambi concorrono al conseguimento del medesimo titolo finale) .	Punti 03
Dottorato di ricerca e Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con le finalità del modulo	Punti 04
Dottorato di ricerca e Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) non congruenti con il modulo	Punti 03
Diploma di istruzione secondaria diverso da quello pertinente	Punti 02
Patente Europea ECDL o altre certificazioni informatiche/digitali	Punti 01
Altro (specificare)	Punti 0,50
C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Attività ed esperienze lavorative significative attinenti (esclusi PON-POR FSE)	Punti 02
Pubblicazioni nel settore di riferimento (libri, saggi...)	Punti 01 per pubbl.
D. VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE	Punteggio previsto
	Max Punti 20

NOTA BENE:

Il Dirigente Scolastico si riserva di convocare i primi cinque in graduatoria per un ulteriore colloquio finalizzato ad accertare attitudini relazionali e motivazionali e a chiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

Ai candidati è richiesto il possesso di adeguate competenze informatiche utili all'utilizzo della piattaforma informatizzata del MIUR. L'incarico verrà assegnato al candidato che occuperà il primo posto nella graduatoria e sarà attribuito anche in presenza di una sola istanza purché corrispondente alle esigenze progettuali. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza al candidato più giovane. **Ad ogni candidato potrà essere assegnato un solo incarico.** Nel caso in cui non vi sia alcuna domanda, il Dirigente Scolastico, in considerazione della necessità di dare sollecita attuazione ai moduli, potrà, alternativamente procedere alla riapertura dei termini per la presentazione delle domande.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 5

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE
PER LA FUNZIONE DI TUTOR

A. TITOLO DI STUDIO PERTINENTE (È POSSIBILE INDICARE UN SOLO TITOLO IN QUESTA SEZIONE)	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto 110 e lode punti 20 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario per ogni voto superiore a 75 punti 0,20 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto pari o inferiore a 75 punti 12 (2° livello o vecchio ordinamento)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto 110 e lode punti 15 (triennale)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario per ogni voto superiore a 75 punti 0,10 (triennale)	
Titolo di studio pertinente di livello Universitario con voto pari o inferiore a 75 punti 11 (triennale)	
Diploma di istruzione secondaria con valore abilitante specifico punti 10	
B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Titolo di studio livello Universitario (2° livello o vecchio ordinamento) diverso dal titolo di studio pertinente	Punti 05
Titolo di studio livello Universitario (triennale) diverso da quello pertinente (non è cumulabile il titolo inferiore triennale con quello superiore di secondo livello se entrambi concorrono al conseguimento del medesimo titolo finale) .	Punti 03
Dottorato di ricerca e Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) congruente con le finalità del modulo	Punti 04
Dottorato di ricerca e Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU) non congruenti con il modulo	Punti 03
Diploma di istruzione secondaria diverso da quello pertinente	Punti 02
Patente Europea ECDL o altre certificazioni informatiche/digitali	Punti 01
Altro (specificare)	Punti 0,50
C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Attività ed esperienze lavorative significative attinenti (esclusi PON-POR FSE)	Punti 02
Pubblicazioni nel settore di riferimento (libri, saggi...)	Punti 01 per pubbl.

NOTA BENE:

Ai candidati è richiesto il possesso di adeguate competenze informatiche utili all'utilizzo della piattaforma informatizzata del MIUR. L'incarico verrà assegnato al candidato che occuperà il primo posto nella graduatoria e sarà attribuito anche in presenza di una sola istanza purché corrispondente alle esigenze progettuali. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza al candidato più giovane. **Ad ogni candidato potrà essere assegnato un solo incarico.** Nel caso in cui non vi sia alcuna domanda, il Dirigente Scolastico, in considerazione della necessità di dare sollecita attuazione ai moduli, potrà, alternativamente procedere alla riapertura dei termini per la presentazione delle domande.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ALLEGATO 6

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE
PER LA FUNZIONE DI REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

A. TITOLO DI STUDIO DI ACCESSO (È POSSIBILE INDICARE UN SOLO TITOLO IN QUESTA SEZIONE)	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Titolo di studio di livello Universitario (2° livello o vecchio ordinamento)	Punti 20
Titolo di studio di livello Universitario (triennale)	Punti 15
Diploma di istruzione secondaria con valore abilitante, per i PON che prevedono moduli anche per gli alunni della scuola dell'infanzia/primaria.	Punti 10
B. ALTRI TITOLI CULTURALI	Punteggio previsto
	Max Punti 20
Altro titolo di studio di livello Universitario (2° livello o vecchio ordinamento)	Punti 5
Altro titolo di studio di livello Universitario (triennale)	Punti 4
Dottorato di ricerca e Master universitario (di almeno 1500 ore – 60 CFU)	Punti 3
Altro diploma di istruzione secondaria	Punti 2
Patente Europea ECDL o altre certificazioni informatiche/digitali	Punti 1
Altro (specificare)	Punti 0,50
C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI	Punteggio previsto
	Max Punti 60
Pregresse attività in qualità di valutatore o facilitatore in Progetti PON-POR-FSE nell'ultimo decennio	Punti 05
Attività di tutoring/docenza in Progetti PON-POR-FSE su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo decennio	Punti 04
Attività di tutoring in Corsi di Formazione promossi da USR, ATP e AT, con una durata di almeno 25 ore nell'ultimo decennio	Punti 04

NOTA BENE:

Ai candidati è richiesto il possesso di adeguate competenze informatiche utili all'utilizzo della piattaforma informatizzata del MIUR. L'incarico verrà assegnato al candidato che occuperà il primo posto nella graduatoria e sarà attribuito anche in presenza di una sola istanza purché corrispondente alle esigenze progettuali. In caso di parità di punteggio sarà data la precedenza al candidato più giovane. **Ad ogni candidato potrà essere assegnato un solo incarico.** Nel caso in cui non vi sia alcuna domanda, il Dirigente Scolastico, in considerazione della necessità di dare sollecita attuazione ai moduli, potrà, alternativamente procedere alla riapertura dei termini per la presentazione delle domande.

TABELLA VALUTAZIONE ESPERTO
PON “ARCOBALENO DEI LINGUAGGI”
(Cod. prog. 10.2.1A- FSEPON-SI-2017-305)

DENOMINAZIONE DEL MODULO _____

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il ____/____/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio:

A. TITOLO DI STUDIO (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione
B. ALTRI TITOLI CULTURALI (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione
C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione
D. VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE	////	

Data _____

FIRMA

TABELLA VALUTAZIONE TUTOR
PON “ARCOBALENO DEI LINGUAGGI”
(Cod. prog. 10.2.1A- FSEPON-SI-2017-305)

DENOMINAZIONE DEL MODULO

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il ____/____/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio:

[illegible]

Data

FIRMA

TABELLA VALUTAZIONE REFERENTE VALUTAZIONE
PON “ARCOBALENO DEI LINGUAGGI”
(Cod. prog. 10.2.1A- FSEPON-SI-2017-305)
ANNUALITÀ 2017

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il ____/____/____ dichiara che i titoli di seguito elencati e auto valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato e danno luogo al seguente punteggio:

A. TITOLO DI STUDIO (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione
B. ALTRI TITOLI CULTURALI (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione
C. ESPERIENZE LAVORATIVE E/O PROFESSIONALI (SPECIFICARE)	Punteggio da attribuire a cura dell'interessato	Punteggio da convalidare a cura della Commissione

Data _____

FIRMA
